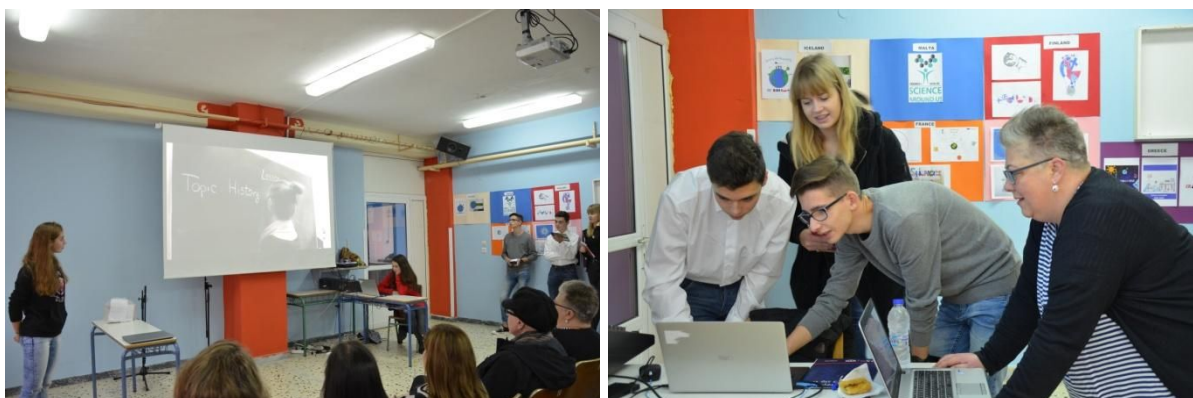


Liceum Ogólnokształcące im. Stefana Żeromskiego od początku roku szkolnego realizuje wielostronny projekt w ramach nowego programu Erasmus+ pod tytułem „Nauka wokół nas”. Jest to dwuletni projekt europejskiej współpracy szkół, wspierany finansowo przez Unię Europejską, która przyznała nam na ten cel grant w wysokości 35 619 euro na dwa lata. Realizujemy go razem ze szkołami z pięciu innych krajów europejskich – Finlandii, Francji, Grecji, Islandii i Malty. Obecny projekt jest szóstym z kolei projektem europejskiej współpracy szkół realizowanym w naszej szkole i jednym ze 121 tego typu projektów koordynowanych w Polsce, które otrzymały dofinansowanie w programie Erasmus+ w roku 2019. Na etapie wniosku aplikacyjnego nasz projekt został oceniony najwyższej w całej Polsce i uzyskał 99 punktów na 100 możliwych.

Jednym z ważniejszych elementów tego typu projektów są bezpośrednie spotkania nauczycieli i uczniów współpracujących szkół. W bieżącym roku szkolnym zaplanowane zostały trzy takie spotkania robocze – w Aidai w Grecji, w Haapavesi w Finlandii oraz w Sliemie na Malcie.

Spotkanie w Aridai odbyło się w dniach 23-29 listopada 2018. Z naszej szkoły wzięło w nim udział sześć uczniów, dwie nauczycielki oraz dyrektorka. Oprócz naszej grupy w spotkaniu uczestniczyli uczniowie i nauczyciele ze wszystkich szkół partnerskich. Wszyscy przyjezdni uczniowie zamieszkali w domach greckich rówieśników, dzięki czemu mieli możliwość poznania codziennego życia w kraju zapraszającym i zaprzyjaźnienia się z uczniami tamtejszej szkoły, co niejednokrotnie owocuje dłuższymi kontaktami, a nawet odwiedzinami podczas wakacji.

Pierwsze spotkanie partnerów w projektach europejskiej współpracy szkół poświęcone jest przede wszystkim poznawaniu szkół partnerskich, miast i krajów, w których są usytuowane. Nauczyciele zajmują się także ustalaniem szczegółowego planu pracy na najbliższy rok oraz dat kolejnych spotkań. Nasza młodzież przygotowała prezentacje multimedialne i filmy po angielsku, w których przedstawiła szkołę, miasto i kraj. Podobne prezentacje pokazali uczniowie z pozostałych szkół. Uczniowie greccy pokazali również prezentację na temat greckiego systemu edukacji.



Aridaia to niewielkie, dziewięcioletnie miasteczko położone w greckiej części Macedonii w rejonie Pella graniczącym z Republiką Macedonii, na zachodnim brzegu rzeki Almopaios. Wystarczyło wyjść za szkołę, aby zobaczyć rzekę, za którą wznoszą się skaliste szczyty gór, i drzewa mieniające się kolorami w jesiennym słońcu – niezwykle malowniczy krajobraz, tak bardzo różny od wszystkiego, co ludzie typowo kojarzą z Grecją. Rejon Aridai charakteryzuje się ciekawą geologią, z wąwozami, jaskiniami, wodospadami i gorącymi źródłami wody mineralnej o uznanych właściwościach

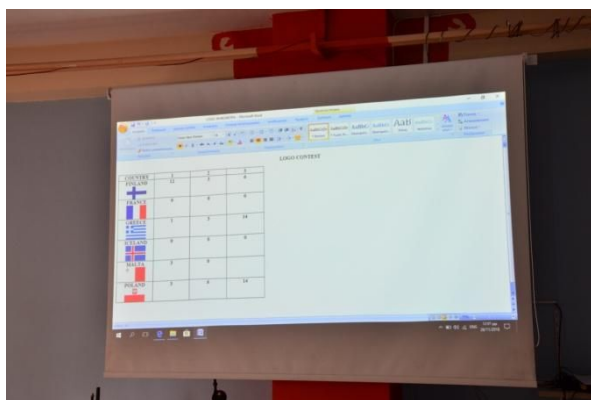
terapeutycznych, na których zbudowano wiele zakładów balneologicznych i ośrodków rekreacyjnych. Najbardziej znane położone są w wąwozie Loutra-Pozar.



Nasza szkoła partnerska, Geniko Likeio Aridaia, to liceum ogólnokształcące. Uczy się w niej około 400 uczniów w wieku od 15 do 18 lat. Szkoła szczyci się wysokim poziomem akademickim - uczniowie biorą udział w wielu konkursach przedmiotowych i sportowych. Szkoła nigdy nie realizowała europejskich projektów współpracy szkół, natomiast koordynatorka, nauczycielka matematyki, brała udział w wielu kursach doskonalenia nauczycieli za granicą i przystąpiła do projektu z ogromnym entuzjazmem. Uczniowie są aktywni politycznie – w czasie naszego pobytu okupowali szkołę w zorganizowali marsz protestacyjny przeciwko używaniu nazwy Macedonia przez Republikę Macedonii.



Wspólna praca nad projektem obejmowała między innymi wybór logo projektu spośród propozycji przygotowanych przez uczniów wszystkich szkół partnerskich. Każda szkoła przywiozła 3 propozycje wyłonione w konkursach szkolnych. Uczniowie uczestniczący w spotkaniu w Aridaia przygotowali wystawę projektów logo, a następnie przeprowadziliśmy konkurs, w którym drużyna z każdej szkoły miała do rozdysponowania 10 punktów i mogła przyznać projektom spoza swojej szkoły w dowolny sposób. Rywalizacja była bardzo zacięta – po pierwszym głosowaniu najwięcej punktów otrzymał projekt uczniów greckich oraz naszych uczniów z klasy IIA, oba po 14, konieczna zatem była dogrywka. Kolejne przyznanie punktów przez szkoły poza polską i grecką na dwie wyróżnione prace rozstrzygnęło, różnicą dwóch punktów, na korzyść propozycji greckiej. Należy jednak podkreślić, że prace naszych uczniów generalnie się podobały – każda z nich otrzymała jakieś punkty i sumarycznie polskie prace zdobyły ich najwięcej.



Ponadto zwiedziliśmy nowoczesną elektrownię wodną w Vorino, elektrownię słoneczną we wsi Filoteia, starego typu elektrownię wodną na wodospadzie w Edessie oraz elektrownię węglową w Ptolemaidzie, gdzie miejscowi inżynierowie objaśnili nam podstawy procesu produkcji energii elektrycznej. Po obejrzeniu różnego typu elektrowni uczniowie w międzynarodowych grupach porównywali technologie produkcji prądu pod względem wydajności, kosztów oraz wpływu na środowisko i zdrowie człowieka. W Edessie zwiedziliśmy też tradycyjny młyn sezamowy. Podczas wycieczki do Salonik wzięliśmy udział w zajęciach w Muzeum Techniki NOSIS, gdzie mieliśmy okazję zapoznać się z rozwojem techniki od czasów starożytnych do dziś i przeprowadzić różne doświadczenia. W wąwozie Loutra-Pozar obserwowaliśmy wiele ciekawych form geologicznych, a także zapoznaliśmy się z wykorzystaniem mineralnych źródeł geotermalnych w medycynie i rekreacji. Po wycieczce udaliśmy się na spotkanie z burmistrzem, gdzie dyskutowaliśmy nad alternatywnymi możliwościami wykorzystania tych wód. W starożytnych pałacach w Pelli, Verginie i Dion mogliśmy się dowiedzieć, w jaki sposób w starożytnej Grecji pozyskiwano, transportowano i gromadzono wodę, a także jak wykorzystywano wodę do dbania o higienę. Na terenie wykopalisk archeologicznych w Pelli uczniowie spontanicznie przeprowadzili pomiar głębokości studni, wrzucając do niej kamyk i mierząc czas przelotu. Niestety, nie udało nam się skorzystać ze szkolnego teleskopu do obserwacji gwiazd – mimo wielu słonecznych dni, nie mieliśmy ani jednej bezchmurnej nocy.







W ramach poznawania kraju partnerskiego, poza wymienionym już wężozem Loutra-Pozar, wodospadem w Edessie i obiektami związanymi z wodą na terenach wykopaliskowych w Pelli, Verginie i Dion, zwiedziliśmy Muzeum Archeologiczne w Pelli oraz groby królów macedońskich w Veginie. Pojechaliśmy też na całodzienną wycieczkę do Salonik, gdzie obejrzelśmy centrum miasta – od katedry św. Dymitra do statui Aleksandra Macedońskiego nad morzem. Rodziny greckie nie szczędziły wysiłku aby uczniowie poznali lokalną kuchnię i obyczaje, natomiast greccy nauczyciele pełnili tę rolę w stosunku do nauczycieli z innych krajów.



Rodziny greckie, ich gościnność , serdeczność i troska były, według uczniów, najwspanialszym elementem wyjazdu. W greckich domach czuli się jak u siebie, przez domowników byli traktowani jak członkowie rodziny, serwowano im mnóstwo tradycyjnych potraw, dbano o komfort, dobre jedzenie i dobre samopoczucie. Poza wiedzą związaną z projektem, będzie to dla nich najważniejsza wiedza wyniesiona z wyjazdu, a poznani tam ludzie na pewno pozostaną w ich sercach na długo.

Danuta Czyżewska,  
nauczycielka języka angielskiego i fizyki,  
koordynator projektu,  
LO im. S. Żeromskiego w Żyrardowie.